

Mateřská škola Ždírec, příspěvková organizace
Ždírec 25, 588 13 Polná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název programu: „CESTY A CESTIČKY“

Zpracovali: Jitka Bednářová a tým pedagogů

Vydání: 28. 8. 2024, pod č. jednacím: 1/24

Platnost: doba neurčitá, pravidelné aktualizace každý rok v měsíci září nebo dle potřeby

Motto:

***„Je úžasné, co děti dokáží, když jim
k tomu dáme příležitost.“***

Linda Dobson



Vize školy:

***„Chceme pro děti vytvořit bezpečné a inspirativní místo,
kde bude mít dítě možnost najít si kamarády, učit se spolupracovat, získat
sebedůvěru, vyzkoušet si nové věci bez strachu z chyby. Prostředí, které jim
poskytne příležitost zkoušet a objevovat, rozvíjet jejich přirozený potenciál.***

***Chceme, aby si děti všímaly přírody a společnosti, věděly,
že i na nich záleží, jaký náš svět bude.“***

Obsah

Materská škola Ždírec, příspěvková organizace	1
1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika mateřské školy	5
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace chodu školy	8
3.5. Řízení MŠ.....	9
3.6. Personální zajištění.....	10
3.7. Spoluúčast rodičů	10
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	11
1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:	11
2. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných:.....	12
3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	13
4. Organizace vzdělávání	13
4.1. Obecná charakteristika tříd:.....	13
4.2. Kritéria pro přijímání dětí a individuální vzdělávání	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1. Zaměření školy:.....	15
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:.....	15
5.3. Metody a formy vzdělávání, které naše škola uplatňuje především:	17
5.4. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro děti s SVP.....	17
5.5. Vzdělávání dětí nadaných	18
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:	18
5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s poruchami řeči a výslovnosti:.....	19
5.8. Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6. Obsah vzdělávání	20
6.1. Plánování	20
6.2. Hodnocení výsledků vzdělávání.....	21
6.3. Integrované bloky:.....	22
Evaluace v mateřské škole	37
6.4. Vnitřní evaluace (oblasti a prostředky):	37
6.5. Vnější evaluace (oblasti a prostředky):	38
6.6. Plán evaluace	39

1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: „CESTY A CESTIČKY“

Název školy: Mateřská škola Ždírec, příspěvková organizace
Adresa školy: Ždírec 25, 588 13 Polná
IČO: 709 90 549
Jméno ředitelky: Mgr. Jitka Bednářová
Kontakty: telefon ředitelka: 777 799 082
Telefon třída: 777 764 388
e-mail: reditelka@mszdirec.cz
webové stránky: [www.prispevkova-organizace-q26k4yk](http://www.prispevkova-organizace-q26k4yk.cz)
Právní forma: příspěvková organizace
ID datové schránky: q26k4yk
Bankovní spojení: č. účtu: 86-2674940217/0100
Počet tříd: 1
Kapacita školy: 24 dětí (+ výjimka 4)
Provoz školy: 6.00 – 15.30 hodin

Zřizovatel: Obec Ždírec
Adresa zřizovatele: Ždírec 25, 588 13 Polná
Jméno starosty: Stanislav Pavlík
Kontakty: telefon:
e-mail: podatelna@mu-polna.cz
webové stránky: <http://mesto-polna.cz>

Vedoucí ŠJ Dobronín: Zdeňka Machová
Telefon: 567 217 218
E-mail: sjdobronin@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 28. 8. 2024

Datum schválení: 27. 8. 2024 na jednání pedagogické rady

Mgr. Jitka Bednářová, ředitelka školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika mateřské školy

Naše jednotřídní mateřská škola se nachází v obci Ždírec nedaleko Polné u Jihlavy. Mateřská škola zahájila provoz 29. 11. 1982, právní subjekt MŠ vznikl 1. 1. 2003.

Škola sídlí v budově obecního úřadu v centru obce. V bezprostřední blízkosti školy se nachází rozmanité přírodní systémy (louka, rybník, pole, potok, les), což dává ideální podmínky pro realizaci environmentálního vzdělávání dětí.

K zadní části budovy přiléhá zahrada obce, která dopoledne slouží mateřské škole, odpoledne obyvatelům obce. Zahrada je vybavena dřevěnými herními prvky, nachází se zde pískoviště, vzrostlé stromy, keře, které zajišťují stinná místa pro hry dětí, v zahradním domečku jsou uloženy hračky a pomůcky.

Třída MŠ je umístěna v prvním patře budovy, hned vedle obecního úřadu. Do MŠ vstoupíte malou chodbou, z níž vedou dveře do přípravné jídelny, úklidové místnosti, kabinetu, ředitelny a samozřejmě do šatny dětí. Z té se potom vchází do třídy, která sousedí s ložnicí a umývárnou. Ložnice slouží i ke hrám dětí, na odpočinek se připravují lehátkové matrace.

Třída naší školy je vybavena vhodným nábytkem, který odpovídá hygienickým normám, množstvím hraček, pomůcek, výtvarným i pracovním materiálem. Technické vybavení – na třídě je televize, radiomagnetofon, telefon, notebook, tablet.

Naše třída se jmenuje Vrabčáci. Výrobky a výtvarné práce „Vrabčáků“ zdobí interiér i exteriér školy.

3. Podmínky vzdělávání

- vycházejí z analýzy předchozích období, jejímiž prostředky jsou: vlastní hodnocení školy, evaluační systém, názory rodičů, zaměstnanců
- podklady pro zpracování ŠVP PV vyšly z podnětů pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů

3.1. Věcné podmínky

Třída:

- Součástí třídy je herna, šatna pro děti, výdejna stravy, sociální zařízení a umývárna se sprchovým koutem pro děti, šatna a sociální zařízení pro učitelky, úklidová místnost a kabinet na pomůcky;
- Třída je vybavena nábytkem, který odpovídá hygienickým a ergonomickým požadavkům a předpisům, třídy jsou uspořádány do herních koutků a center aktivit pro různé činnosti a hry podle potřeby, zájmu, věku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí;
- Třída je vybavena množstvím vhodných hraček, pomůcek, které se průběžně doplňují a obměňují. Učitelky doplňují nabídku hraček a pomůcek a samy vyrábí pomůcky ve stylu

Montessori, pomůcky pro logopedickou prevenci, grafomotoriku, ...

- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání;
- Děti se svými výtvary sami podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče. Učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu, respektuje tzv. pracovní nepořádek. Děti si vystavují herní výtvary na předem určené místo.

Školní zahrada:

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada (vybudovaná z prostředků obce v roce 2010), kterou může mateřská škola celoročně využívat. Je zde pískoviště, zahradní domek, který slouží k uložení hraček, pestrá nabídka dřevěných herních prvků (skluzavka, lanovka, hnízdo, houpačky, šplhadla, ...). Zahrada je oplocená, živý plot odděluje zahradu od okolní cesty. Po ukončení provozu školy je zahrada přístupná veřejnosti a řídí se provozním řádem veřejného hřiště.

Prostory pro zaměstnance:

- v budově se nachází kancelář ředitelky, za ní je umístěna toaleta a sprchový kout
- v kabinetě na hračky je zázemí pro šatnu zaměstnanců

Provozní prostory:

- u třídy je kuchyňka – výdejna jídla, která je vybavena potřebnými spotřebiči, pomůckami a nádobím
- malý sklad na úklidové potřeby

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Úklid je prováděn pečlivě, dle stanoveného úklidového plánu. Dále je zajištěno dostatečné přirozené větrání. V případě potřeby jsou prostory dezinfikovány.

Naším dlouhodobým záměrem je:

- *Postupná „přestavba třídy“ – zefektivnění využitelnosti koutků ve třídě, vytvoření systému v uložení hraček, které povede k větší samostatnosti dětí.*
- *Postupná výměna nevyhovující podlahové krytiny ve třídě.*
- *Vybavení prostoru pro ukládání lůžkovin a lehátek (prostor pro ukládání je nedostatečný vzhledem k počtu dětí, úložné drátěné systémy jsou v havarijním stavu).*
- *Zakoupení pračky a úprava sprchového koutu, kde bude pračka umístěna.*
- *Výměna místností – kabinet na hračky a ředitelny (z ředitelny zařídit sborovnu s pomůckami a výtvarným materiálem, zároveň je to větší prostor pro uložení věcí zaměstnanců a průchozí místnost k toaletám, ředitelnu zřídit v menší neprůchozí místnosti, která doted' sloužila jako kabinet na pomůcky a šatna zaměstnanců).*

- *V zahradě (po domluvě se zřizovatelem) postupně včleňovat i prvky přírodní zahrady, další prvky obohacující tvořivou hru dětí.*
- *Pokusit se nahradit mříže v oknech jiným systémem (dětská pojistka).*

3.2. Živospráva

- denně je dětem nabízena čerstvá strava, která je převážena v nerezových termoportech ze školní jídelny ZŠ Dobronín, výdej zajišťuje paní školnice dle daných kritérií, přesnídávku a odpolední svačinu připravuje paní školnice z přivezených surovin ze školní jídelny;
- skladba jídla je pestrá, chutná, je sezónně obměňována, inovována, je vyvážená a denně je podáváno čerstvé ovoce či zelenina;
- mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly;
- děti jsou vedeny ke zdravému vztahu k jídlu, děti mají možnost říct si, jak velkou porci chtějí, mají možnost si přidat podle chuti. Děti do jídla nenutíme, motivujeme je alespoň k ochutnání. V případě potřeby dietního stravování u dítěte na základě lékařské zprávy zvážíme možnost podávání dietních pokrmů připravených v MŠ nebo přinesených z domova;
- děti se samy podílí na přípravě pohoštění na besídky, či jiné akce s rodiči,
- důraz je kladen na pitný režim, děti mají možnost se kdykoliv během dne napít (mají vlastní hrnečky, nalévají si z várnice či konvice pití – vodu, čaj samostatně nebo s pomocí);
- děti jsou u jídla vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (příprava stolování, odnášení příboru, nošení pití, jídla);
- režim dne v MŠ je flexibilní, plně se přizpůsobuje momentálním podmínkám, potřebám a okolnostem;
- děti mají dostatek možností volného pohybu ve třídě i venku. Maximálně využíváme zahradu, těžíme i z polohy školy – vycházky do lesa, na louku, k rybníku, ...
- organizace činností v MŠ zohledňuje zdravý životní styl, střídají se aktivity řízené i volné, klidové;
- odpočinek po obědě probíhá v ložnici třídy. Děti odpočívají na matracích, které si připravují a uklízí spolu s paní učitelkou a školnicí. Všechny ložní věci jsou označeny značkou dítěte. Děti, které neusnou, mají možnost vykonávat klidnou činnost tak, aby nerušily ostatní děti při spaní;
- všichni zaměstnanci školy se snaží jít příkladem, být vzorem v oblasti zásad zdravého životního stylu;

Naším dlouhodobým záměrem

- *je rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost dětí ve spolupráci s rodiči, více se zaměřit na pravidelné pohybové aktivity, využít dětské jógy, sestavy cvičení. Motivovat rodiče ke zdravější variantě narozeninových pochoutek.*

3.3. Psychosociální podmínky

- MŠ vytváří ve třídách pohodové, klidné prostředí, tak aby všichni cítili bezpečně a spokojeně
- každé dítě má stejné možnosti, práva a povinnosti, rovnocenné postavení, podporujeme zdravé sebevědomí, samostatnost dětí;

- děti se podílejí na vytváření pravidel chování ve třídě, která směřují ke vzájemnému respektování a rozvíjení prosociálních vztahů, ochraňují je před úrazy, násilím či rizikovými jevy, tato pravidla dodržují děti i dospělí;
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci;
- dle dohody s rodiči usnadňujeme dětem období adaptace;
- respektujeme individualitu dítěte a jeho osobní svobodu v mezích pravidla „moje osobní svoboda končí tam, kde začíná osobní svoboda druhého člověka“ – respektovat a být respektován;
- nabízíme činnosti dle vyspělosti a zájmu dítěte;
- dbáme na nepřetěžování dětí a na vyváženost řízených a spontánních činností;
- vše přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci;
- usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti při jednání;
- rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, dbáme, aby byli pravidelně a včas informováni o záležitostech školy a průběhu vzdělávání svého dítěte;
- ze strany pedagogů jsou dětem podávány informace přiměřené jejich věku s jasnou formulací, s dětmi nikdo nemanipuluje, je jim vytvářen prostor k vyjádření a vzájemná komunikace je vedena efektivní formou;
- děti mají prostor pro navazování kamarádských vztahů a vnímají svoji identitu;
- děti jsou vedeny prosociálním směrem, čehož dosahujeme situačním učením a formou her;
- vzdělávací nabídka je pro děti zajímavá, přiměřená; děti získávají spoustu poznatků, ale také aktivních dovedností a návyků, které budou moct aplikovat do svého života;

Záměrem

- *je rozvíjet vzdělávání učitelek v této oblasti, využít seminářů, literatury. Pěstovat dobré vztahy mezi všemi zapojenými v duchu welbeingu.*

3.4. Organizace chodu školy

- organizace chodu školy vychází ze Školního řádu MŠ Žďárec a směrnic, dále se řídí provozním řádem mateřské školy, vnitřním řádem školní jídelny, provozním řádem školní zahrady a organizačním řádem pro zaměstnance. Dokumenty zajišťují práva i povinnosti pro rodiče i zaměstnance školy;
- MŠ je v provozu od 6.00 – 15.30 hodin.
- Denní režim je flexibilní, respektuje psychohygienické požadavky v předškolním vzdělávání, během celého dne se střídají pohybové aktivity s klidovým režimem, řízené činnosti se spontánními, vše se přizpůsobuje potřebám dětí, velmi důležité je dětem ponechat dostatek času na volnou hru;
- do MŠ jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let a dále děti s odkladem školní docházky. Třídy jsou heterogenní a naplňuje se do počtu 24 (28) dětí;
- přijímání dětí do MŠ probíhá na základě zápisu vyhlášeného na další školní rok. Pokud to podmínky dovolí, mohou si rodiče během zápisu prohlédnout prostory mateřské školy a seznámit se s prostředím i učitelkami. Děti jsou přijímány podle kritérií stanovených ředitelkou školy v souladu se zákony;
- při nástupu do mateřské školy umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí

- s ohledem na jejich individuální potřeby;
- provoz mateřské školy je od **6.00 – 15.30** hodin

6.00 – 9.30	Volná hra, spontánní činnosti, výchovně vzdělávací činnosti a aktivity, řízené činnosti, individuální, skupinové i frontální, cvičení, logopedické chvílky, hygiena, svačina (průběžná 8.00 - 9.00)
9.30 – 11.30	Hygiena, pobyt venku
11.30 – 12.00	Oběd
12.00 – 13.45	Odpolední odpočinek Děti, které neusnou, mají možnost náhradní činnosti, pravidlem je, že nesmí rušit děti, které spí
13.45 – 14.15	Hygiena, odpolední svačina
14.15 – 15.30	Volná hra, individuální a skupinové činnosti, logopedické chvílky, „Předškoláček“ – aktivity pro předškoláky, sportovní aktivity

3.5. Řízení MŠ

- kompetence zaměstnanců a hlavní pravidla jsou dána Organizačním řádem a směrnicemi, které jsou závazné pro všechny zaměstnance;
- pracoviště vede ředitelka, která je jmenována zřizovatelem školy;
- na pracovišti je vytvořen provozní řád, který stanovuje pravidla provozu;
- ředitelka vytváří ve škole fungující **vnitřní informační systém** mezi zaměstnanci školy, který je dle potřeb obměňován a inovován – osobní rozhovory, operativní porady, pedagogické rady, nástěnka, informace zasílané přes email, WhatsApp, sešit aktualit a informací s podpisy zaměstnanců, vzkazy, ústní předávání informací;
a **vnější informační systém**, který zajišťuje informovanost s rodiči a veřejností (nástěnky, www stránky, rozhovory, setkání, příležitostné publikace, fotokronika třídy, zásobník, třídní emaily;
- na chodu MŠ se podílejí všichni zaměstnanci, mohou přispět vlastními nápady, inovacemi a také vznášet náměty a připomínky, je podporována týmová spolupráce, sdílení zkušeností;
- názory všech zaměstnanců se respektují, je dáván prostor pro otevřenou komunikaci;
- pracoviště má vypracovaný plán pedagogických rad a provozních porad, plán kontrolní činnosti; ředitelka kontroluje veškeré činnosti na pracovišti a vyhodnocuje je;
- pedagogové se podílejí na tvorbě ŠVP PV;
- na pracovišti je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vedoucí zaměstnance vhodně motivuje k další práci;
- podpora odborného růstu pracovníků probíhá dle plánu DVPP;

- pro bezproblémový chod školy je také ochota zaměstnanců při zastupování a přizpůsobování se organizaci práce při různých událostech.

Záměrem je

- *posilovat týmovou spolupráci, zajistit kvalitní informovanost zaměstnanců, využít např. společné úložiště, společný nástěnný kalendář, ...*

3.6. Personální zajištění

- V mateřské škole pracují 2 učitelky, 1 asistentka pedagoga, 1 provozní zaměstnanec, jedna učitelka na úvazek 0,2;
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci na celý úvazek splňují předepsanou kvalifikaci;
- Paní učitelky mají vytvořeny podmínky pro sebevzdělávání, mají možnost účastnit se vzdělávacích akcí vždy s ohledem na zajištění běžného provozu pracoviště.
Učitelky si vzdělávací akce, semináře vybírají dle svého zájmu a také zájmu a potřeb MŠ, vybírají z nabídky Vysočina Education, Infry, NIDV, JU či doporučení kolegyně na zajímavé semináře, využívají nabytých poznatků v práci a předávají si vzájemně informace.
Při samostudiu využívají internet, Informatorium, Kafomet, odbornou literaturu, návštěva jiných MŠ, mentorink;
- logopedickou prevenci v MŠ zajišťují učitelky, ve škole je jedna učitelka, která absolvovala kurs logopedické prevence;
- Pracovní směny učitelek jsou organizovány tak, aby bylo zajištěna optimální pedagogická péče;
- paní učitelky odpovídají za výchovně vzdělávací proces, v průběhu dne se překrývají v co největší možné míře, spolupracují, plánují, předávají si poznatky o dětech;
- provozní chod pracoviště zajišťuje paní školnice, která zajišťují úklid, přípravu přesnídávky a odpolední svačinky z přivezených surovin, vydává stravu, která se přiváží ve várnících z jídelny ZŠ Dobronín. Obědy jsou teplé, paní školnice vedou záznamy o teplotě přivezené stravy. Pokud teplota neodpovídá předepsané normě, strava se regeneruje.
Paní školnice v pravidelných intervalech vyměňuje a pere lůžkoviny, ručníky, utěrky pro naši MŠ (dle provozního řádu MŠ a náplně práce), lůžkoviny 1x za 3 týdny, výměna ručníků 1x za týden (v případě potřeby častěji).

Naším dlouhodobým záměrem

- *je udržet dobré vztahy mezi zaměstnanci, umožnit kvalitní vzdělávání učitelkám, podporovat je ve využívání moderních výukových metod, zaměřit se na funkční evaluační systém, efektivně využívat pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost.*

3.7. Spoluúčast rodičů

- Vzájemná spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění i respektu;
- rodiče jsou seznámeni s programem školy, platnými předpisy a směrnicemi, mají možnost se spolupodílet na tvorbě ŠVP prostřednictvím svých nápadů, připomínek (dotazník spolupráce,

rozhovory s rodiči);

- nabízíme rodičům informační a poradenský servis – pravidelně informujeme rodiče o individuálních pokrocích, domlouváme společný postup při jeho výchově a vzdělávání, jednáme taktně, chráníme soukromí dítěti, hlavně o jeho úspěších;
- komunikační proces s rodiči probíhá těmito formami: průběžná každodenní komunikace, nástěnka v šatně, webové stránky, třídní email, společné akce s rodiči, třídní schůzky, domluvené konzultace s rodiči dle potřeby;
- zákonní zástupci mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte, mají možnost nahlížet do portfolia dítěte;
- pokud vyvstane nějaký problém, řešíme ho společně s rodiči;
- rodiče mají v šatně k nahlédnutí ŠVP PV, průběžně na nástěnkách tematické bloky, které s dětmi plníme i výsledné práce dětí a také informujeme rodiče o činnostech prostřednictvím internetových stránek MŠ;
- učitelky dostatečně informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích v mateřské škole;
- během roku probíhají schůzky s rodiči, společné akce, tvořivé dílny, cenná je pro nás zpětná vazba od rodičů, která nám napomáhá při dalším plánování;
- informujeme rodiče i veřejnost o využití finančních a věcných darů poskytnutých škole;
- rodiče mají možnost vznést jakékoli požadavky, ale také případné připomínky k práci s dětmi, ale také k provozu v MŠ.

Předpokládané společné akce s rodiči (podle organizace v daném školním roce):

- ZÁŘÍ – třídní schůzky
- ŘÍJEN – podzimní setkání na zahradě MŠ
- PROSINEC – předvánoční setkání
- KVĚTEN – Den pro moji rodinku
- Během celého roku – exkurze a návštěvy u rodičů v práci, či doma (možnosti zjišťujeme na začátku školního roku dotazníkem)
- ČERVEN – rozloučení s předškoláky
- KONZULTAČNÍ DNY – během roku v určených termínech

Naším dlouhodobým záměrem

- *je hledat způsoby a cesty, jak rodiče zapojit do dění v MŠ. Zařadit schůzku s rodiči na začátku školního roku, neformální setkávání – vycházka, herní odpoledne, ...*

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Podpůrná opatření, která MŠ realizuje se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů
 - Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ
- Cíle a záměry předškolního vzdělávání specifikované v ŠVP PV jsou pro vzdělávací obsah společné, činnosti a aktivity jsou přizpůsobovány potřebám a možnostem dětí;
- Vytváříme optimální podmínky k rozvoji, učení, komunikaci dítěte, snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti;
- Řídíme se pravidly pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením specifikovaných ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením v naší MŠ

- Plán pedagogické podpory prvního stupně tvoří učitelky, odpovídají za pravidla, tvorbu, realizaci i vyhodnocování. Podkladem pro jeho zpracování je ŠVP PV a záznamy z průběhu a výsledků vzdělávání dítěte
- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně vytváříme IVP (individuální vzdělávací plán), pokud to doporučí školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

- Dítě s podpůrným opatřením je zařazeno do běžné třídy, paní učitelky z této třídy jsou zodpovědné za jeho péči
- Učitelkám je umožněno maximální možné překrývání pedagogické činnosti
- Učitelky se průběžně vzdělávají v dané oblasti
- Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s danými omezeními, opatřeními, stravovacími návyky a potřebami dítěte a spolupracují v součinnosti s působením učitelek na třídě
- Učitelky volí vhodné formy a metody vzdělávání
- pedagogové mají k dětem citlivý a objektivní přístup, zaznamenávají jejich pokroky, které jsou východiskem pro další práci a vzájemnou spolupráci;
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství;
- U dítěte, které má podpůrné opatření prvního stupně a během 3 měsíců nejeví známky pokroku, doporučují učitelky zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC);
- Podle stupně stanoveného opatření a doporučení poradenského zařízení dále:
 - snížíme počet dětí ve třídě (postupujeme dle právních předpisů);
 - umožníme přítomnost asistenta pedagoga nebo školního či osobního asistenta;
 - zajistíme vhodné kompenzační pomůcky, hračky;
 - zajistíme proškolení učitelek a asistentů v dané oblasti – semináře, dle možností konzultace s odborníky, sdílení zkušeností kolegů, rodičů dítěte, ...

2. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

Vzhledem k tomu, že projevy mimořádně nadaných dětí jsou velmi různorodé a musí být řešeny individuálně, stanovujeme pouze orientační zásady:

- nutnost úzké spolupráce s rodiči a případně i poradenským zařízením, které doporučí, jakým způsobem s dítětem pracovat, aby bylo rozvíjeno všestranně a zároveň se podpořilo jeho nadání
- snažíme se, aby takové děti měly v kolektivu své pevné místo a byly ostatními přijímány jako kamarádi, kteří nás můžou v mnohém obohatit;
- nabídka aktivit má odpovídat zájmu a nadání dítěte, ale nesmí narušovat péči o ostatní děti.

3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- K předškolnímu vzdělávání lze přijímat děti od dvou let věku. V případě přijetí těchto dětí do MŠ vytváříme vhodné podmínky pro jejich optimální vývoj;
- Zajistíme stálý pravidelný režim;
- Volíme přiměřené množství podnětných a bezpečných hraček vhodných pro tento věk;
- Nastavíme jednoduchá srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček;
- Prostředí třídy upravíme tak, aby děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb i hru;
- Zajistíme zázemí pro hygienu dítěte, poskytneme dostatečný úložný prostor na náhradní oblečení;
- Učitelky uplatňují laskavý přístup a vytváří vhodné podmínky pro adaptaci dětí, akceptují individuální potřeby dítěte a spolupracují s rodiči.

4. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- Využijeme materiál doporučený MŠMT – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, nabídku slovníků, materiály META, Infra, ...
- Vytvoříme skupinku pro vzdělávání dětí s odlišným jazykem (pokud budou v MŠ alespoň 4 děti cizinci s odlišným jazykem, které plní povinné předškolní vzdělávání)
- Pověřená paní učitelka povede skupinu v časovém rozsahu 1 hodina týdně (rozděleno na dva úseky po 30 minutách nebo na tři úseky po 20 minutách)
- K realizaci skupinek využijeme kancelář, zahradu MŠ

4. Organizace vzdělávání

4.1. Obecná charakteristika tříd:

Naše MŠ je jednotřídní, jako název třídy jsme si zvolili: Vrabčáci

Učitelky vypracovávají svůj Třídní vzdělávací program (TVP PV), který navazuje na ŠVP PV naší školy. Učitelky volí při plánování a realizaci vzdělávání vhodné aktivity, činnosti, metody a

prostředky v souladu s RVP PV, jež zohledňují možnosti každého dítěte. Průběh a výsledky vzdělávání zaznamenávají učitelky formou diagnostických listů (dětských portfolií).

Vrabčáci

- Heterogenní třída, věková skupina dětí 3 (2) - 6 (7) let
- ve třídě jsou i děti, které plní povinnou předškolní docházku
- Počet dětí ve třídě: max. 24 (28)
- Děti vzdělávají dvě paní učitelky, plus jedna paní učitelka s úvazkem 0,2
- Překrývání 2 – 3 hodiny (překrývání řeší paní učitelka, která má úvazek 0,2)
- Velký prostor je věnován environmentálním činnostem, tvoření, předčtenářské gramotnosti, grafomotorice, logopedické prevenci.
- **Činnosti, kdy je zajištěno souběžné působení učitelek:**
 - komunitní kruh, individuální, skupinové, frontální činnosti, individuální i skupinová logopedická prevence, příprava na pobyt venku, sportovní aktivity, pobyt venku – vycházky, pobyt na školní zahradě, mimo areál MŠ, oběd, příprava na odpočinek, rozcházení dětí po obědě, výlety, akce školy mimo areál MŠ.

Ve třídě se zaměřujeme:

- Usnadnění adaptace na „školkové“ prostředí
- Vytváříme vhodné podmínky pro vzdělávání ve všech oblastech
- Spolu s dětmi vytváříme prosociální podmínky, rozvíjíme sociální dovednosti a podporujeme žádoucí formy chování
- Rozvíjíme hudební a pohybové dovednosti, tvořivé, pracovní a výtvarné dovednosti
- Poskytujeme preventivní logopedickou péči
- Velkou pozornost věnujeme environmentální a polytechnické výchově – reálné činnosti a aktivity v MŠ, na zahradě i při vycházkách do přírody
- Rozvíjíme povědomí dětí o zdravém životním stylu a prevenci proti úrazům
- Rozvoj grafomotoriky, předčtenářské dovednosti
- Seznamujeme děti a snažíme se udržet lidové tradice
- Rozvíjíme matematickou pregramotnost
- Využíváme prvků tvořivé dramatiky
- Vzděláváme děti s ohledem na přípravu ZŠ

Účastníme se sportovních a kulturně-společenských akcí:

- Divadelní představení v MŠ, kině, loutkovém divadle
- Návštěva Zoo, vzdělávací akce v PodPovrchu
- Návštěva environmentálních středisek (Velké Meziříčí, Horní Krupá) s využitím jejich vzdělávacích programů
- Oslavy spojené se svátky a tradicemi – Den dětí, Svátek matek, Karneval, Mikuláš, vánoční besídky, ...
- Tvořivá odpoledne s rodiči

Spolupracujeme s veřejností a dalšími institucemi:

- DD Ždírec

- Obecní úřad
- Husova knihovna v Polné – program pro děti
- ZŠ – návštěva před zápisem, na konci školního roku,
- ZUŠ – program pro děti
- EKO-KOBA – spolupráce, exkurze
- Exkurze – hasiči, policie

4.2. Kritéria pro přijímání dětí a individuální vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí a podrobné informace o individuálním vzdělávání jsou přesně stanovena ředitelkou školy ve Školním řádu MŠ Ždírec, samostatné Směrnici o přijímání dětí (nástěnky v šatnách tříd, webové stránky školky).

Kritéria pro přijímání předškolních dětí do mateřské školy Ždírec:

1. Děti, které budou v tomto školním roce plnit povinnou školní docházku a s odkladem školní docházky ze spádového obvodu Ždírec a Měšín
2. Děti 3 leté a starší ze školského spádového obvodu Ždírec a Měšín
3. Děti, které budou v tomto školním roce plnit povinnou školní docházku a s odkladem školní docházky, které nemají trvalý pobyt ve spádovém obvodu
4. Děti 3 leté a starší, které nemají trvalý pobyt ve spádovém obvodu MŠ Ždírec
5. Děti mladší 3 let s trvalým pobytem ve spádovém obvodu pouze do volné kapacity MŠ
6. Děti mladší 3 let, které nemají trvalý pobyt ve spádovém obvodu pouze do volné kapacity MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy:

Naše mateřská škola chce vytvořit příjemné a bezpečné místo pro vzdělávání a výchovu.

Předškolní věk je obdobím, kdy dítě udělá největší pokrok v celém životě. Dítě je připraveno přijímat, objevovat, zkoumat, zkoušet a tvořit a je na nás, jaké mu poskytneme příležitosti. Mateřská škola umožňuje setkávání dětí s vrstevníky a může dětem pomoci najít si své místo ve společnosti druhých, učit se komunikovat, spolupracovat, což je vzácnou devizou pro budoucí život. Chceme v dětech podporovat samostatnost, objevit a rozvíjet jejich potenciál a vytvářet optimální podmínky pro výchovu a vzdělání, chceme se „opřít“ o pilíře současné výchovy a vzdělání, které definovala mezinárodní komise vzdělávání pro 21. století v čele s Jacquesem Delorse:

- Učit se být
- Učit se poznávat
- Učit se jednat
- Učit se být s druhými (Učit se žít společně)

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte;
 - Systematicky rozvíjet řeč dítěte;
 - Rozvíjet poznávací a tvořivé schopnosti dětí, fantazii, zájmy, nadání;
 - Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi;
 - Rozvíjet děti v oblastech funkčních gramotností;
- **Podporovat děti v osvojení základů hodnot, na nich je založena naše společnost**
 - Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech;
 - Poskytovat dětem příklady a vzory kladných lidských hodnot – rovnost všech lidí, péče o druhé, hezké vztahy mezi lidmi, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím;
 - Vést děti k sociálnímu chování, vnímání různých kulturních komunit a odlišností jako samozřejmosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti;
- **Vést děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí**
 - Vytvářet příležitosti k rozvoji poznávání sama sebe, vlastních možností, zájmů, potřeb, rozvíjet sebevědomí a získávání sebedůvěry;
 - Vést děti k zájmu podílet se na společném životě, činnostech a aktivitách doma i ve škole, učit je spolurozhodovat, tolerovat druhé;
 - Vést děti k povědomí o tom, že mohou ovlivňovat svoji životní situaci, dění kolem sebe, ale zároveň si uvědomit odpovědnost a nést následky svých rozhodnutí.

Tři otázky, které si učitelky průběžně kladou po celou dobu svého pedagogického působení, ověřují naplňování dlouhodobých cílů:

1. Co se teď dítě právě učí?
2. S jakou hodnotou se dítě při činnosti setkává?
3. Jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

Směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

ŠVP PV je v souladu s RVP PV a tyto klíčové kompetence rozvíjí v pěti vzdělávacích oblastech:

1. Biologické – Dítě a jeho tělo
2. Psychologické – Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální – Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní – Dítě a společnost

5.3. Metody a formy vzdělávání, které naše škola uplatňuje především:

- **hra** je hlavní formou vzdělávání dětí, rozvíjí socializaci, komunikaci, jazykové schopnosti, pomáhá k vlastní identifikaci, dává prostor pro vyjádření emocí, představuje prezentaci každodenního života a světa tak, jak je viděn dětskýma očima;
- **prožitkové učení** je založeno na přímých zážitcích dítěte;
- **kooperativní učení** založené na spolupráci dětí. Děti se učí rozdělovat si role, úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytuje dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí;
- **sociální učení** založené na přirozené nápodobě;
- **spontánní i řízené aktivity** vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám předškolního dítěte;
- **skupinové, individuální, frontální činnosti a aktivity;**
- **didaktický styl** vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte;
- **individualizace** vytváření nabídky aktivit s ohledem na potřeby, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, rozvíjení jejich silných stránek a napomáhání v rozvoji jejich dalších zájmů.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných:

- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.
- Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.
- Děti s SVP jsou zařazovány do kolektivu běžné třídy. V případě komplikovanějšího postižení se respektují potřeb daného konkrétního dítěte.

5.4. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro děti s SVP.

- **Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně)** sestavují učitelky, pokud pozorují, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti apod.
- **PLPP má písemnou podobu.**
- Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory učitelek s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojování znalostí, dovedností, návyků a vedení záznamů o pokrocích dítěte, způsob spolupráce s rodiči apod.;
- Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Sleduje a hodnotí práci učitelek, společně s nimi vyhodnotí i spolupráci se zákonnými zástupci i samotným dítětem.

- V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení ŠPZ.
- **Individuálně vzdělávací program (IVP)**
Vytváříme, je-li doporučen školským poradenským zařízením, při stanovení podpůrných opatření 2. - 5. stupně.
 - IVP zpracovává škola (třídní učitel), má písemnou podobu. Třídní učitel úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením i dalšími odborníky; kontroluje a vyhodnocuje zpravidla 2x ročně;
 - Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce;
 - Je závazným dokumentem, je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být upravován a doplňován průběžně podle potřeb dítěte;
 - IVP vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice;
 - Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, speciálně pedagogickou intervenci, jméno pracovníka SPC nebo PPP, se kterým škola spolupracuje;
 - Škola seznámí s IVP všechny pedagogy, zákonného zástupce, tuto skutečnost stvrdí podpisem.
- **Asistent pedagoga**
 - Škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje).
 - Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

5.5. Vzdělávání dětí nadaných

- Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti;
- **Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP** na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte (možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ).

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Pro děti dvouleté bývá zařazení do MŠ často první sociální zkušenost, obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu;
- Vzdělávací nabídku upravujeme s ohledem na specifiku související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte;
- Dítě v MŠ poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role;
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, využíváme metody nápodoby, situačního učení, vlastním prožitkem a především hrou;
- Učitelky respektují, že dítě udrží pozornost krátce, činnosti potřebuje častěji opakovat, pravidelné rituály pomáhají dítěti nastolit pocit jistoty a bezpečí;
- Nabízíme aktivity, které umožňují malým dětem uspokojovat potřebu po poznání, experimentovat, objevovat, poznává všemi smysly;
- Respektujeme přirozený vývoj, kdy se dvouleté děti:
 - vymezují vůči ostatním, bývají silně egocentrické, avšak postupně se osamostatňují;
 - potřebují ujištění a podporu;
 - neorientují v prostoru a čase, žijí přítomností;
 - v pohybových aktivitách jeví jako méně obratné;
 - projevují s výrazně méně zkušeností;
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavý důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají a stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky;
- Nutné je citlivé přizpůsobování organizace vzdělávání, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s poruchami řeči a výslovnosti:

- logopedická depistáž – provede paní učitelka s kurzem logopedické prevence
- individuální a skupinové logopedické chvílky s dítětem (zajistí paní učitelky, které absolvovaly kurz logopedické prevence), při větších obtížích doporučíme kontaktovat klinického logopeda
- paní učitelky založí „logopedické sešity“, kde jsou aktivity a činnosti, náměty, postup, jak rozvíjet danou oblast. Děti si sešity nosí domů a spolu s poučenými rodiči mohou oslabenou oblast rozvíjet (realizujeme v případě zájmu rodičů).

5.8. Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Poskytování podpory již od samotného nástupu do MŠ
- Přizpůsobení didaktických postupů, cílená podpora osvojování českého jazyka
- Příprava pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ
- Zřízení skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,

ve znění pozdějších předpisů. Tyto skupiny se zřizují, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Do této jazykové skupiny může ředitel mateřské školy na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Při práci s touto skupinou využijeme podpurný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- Organizace fungování skupin – vzdělávání bude rozděleno do dvou (30 minutových) případně tří (20 minutových) bloků v jednom týdnu.

6. Obsah vzdělávání

*„Cesty nikdo nedohoní,
utíkají tam a zpět.
Jednu vyber a jdi po ní,
poznáš celý širý svět.“*

Obsah vzdělávání je rozpracován do šesti hlavních integrovaných bloků, které jsou obecné, zastřešující. Na jejich základě si učitelky tvoří Třídní vzdělávací program (dále TVP), ve kterém obsah konkretizují dle aktuálních podmínek, potřeb a zájmu dětí.

Jednotlivé bloky jsou ohraničeny časově i obsahově pouze orientačně, lze je flexibilně obměňovat, aktualizovat a přizpůsobovat.

Integrovaný blok obsahuje:

- Obecnou charakteristiku bloku, možná témata, záměry a cíle, okruhy činností, vzdělávací nabídku
- Klíčové kompetence, očekávané výstupy, výstupy v úrovni kompetencí

6.1. Plánování

Učitelky si z hlavního integrovaného bloku připraví konkrétní vzdělávací nabídku pro děti (náměty, hry, básně, písně, návrhy činností a aktivit, ...), zaznamenávají ji písemně individuální formou, která jim vyhovuje.

Činnosti a aktivity volí učitelky tak, aby zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Diagnostické záznamy

Učitelky vedou každému dítěti diagnostický list, kde je zaznamenán posun v jeho vývoji podle očekávaných kompetencí. Při přechodu dítěte na jinou třídu se záznamy předávají.

Portfolia

Každé dítě má založené vlastní portfolio (pořadač), které obsahuje obrázky, fotky činností, pracovní listy, výtvary, které mají vzpomínkovou, společenskou i diagnostickou hodnotu.

Zápisy do třídní knihy

- Učitelky zapisují každý den aktivity a činnosti, které ten den ve třídě proběhly
- Průběžné zápisy učitelek v poznámkách třídní knihy: poučení o bezpečnosti dětí (předcházení rizikům, poučení, jak se chovat v různých situacích a při různých činnostech)
- Individuální činnosti vyplývající z diagnostiky dětí.

6.2. Hodnocení výsledků vzdělávání

- Po ukončení jednotlivých rozpracovaných bloků z TVP učitelky zaznamenávají, co se podařilo, co se nedaří, na co se příště zaměřit, vhodnost zvolené organizace a použitých metod. Zhodnotí naplňování cílů. Hodnotí nejen ve vztahu k dětem, ale také ve vztahu k vlastní osobě (sebereflexe práce učitelky).
- Po ukončení integrovaného bloku (z ŠVP) učitelky zhodnotí dosažení úrovně dětí vzhledem k očekávaným kompetencím a dlouhodobým cílům.

Průběžné vyhodnocování je podkladem pro další plánování.

6.3. Integrované bloky:

Modrá pro začátek kamarádství dobrá

Úvodní blok nás provede adaptačním obdobím. Budeme se vzájemně poznávat, učit se jména kamarádů. Zaměříme se na rozvíjení prosociálních vztahů ve třídě a začlenění nových dětí do kolektivu. Seznámíme se s prostředím a okolím mateřské školy, se zaměstnanci a režimem v MŠ. Spolu s dětmi vytvoříme společná pravidla každé třídy. Začneme upevňovat hygienické a stravovací návyky. Neopomeneme kulturně společenskou tradici našeho města - Svatováclavskou pouť.

Časový rozsah: září

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- My jsme malí Vrabčáci
- Ve školce mám kamarády
- Přijela pouť
- Naše školka
- Pravidla nejsou povídla

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- navazovat přátelství, nové kontakty, zvládat odloučení od rodiny
- vytvářet a poznávat pravidla společného soužití
- rozvíjet schopnost spolupracovat a vytvářet citové vztahy
- mít poznatky o okolním světě, ve kterém dítě žije
- seznamovat děti s prostředím MŠ, s ostatními dětmi i dospělými
- rozvíjet praktické dovednosti
- učit děti bezpečnému chování ve skupině na ulici
- zapojit rodiče do aktivit třídy, mateřské školy
- rozvíjet a podporovat kamarádské vztahy
- posilovat prosociální chování
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k ostatním
- zdokonalovat se v sebeobsluze
- přiblížit dětem tradici Svatováclavské pouti

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- seznamovací hry, kontaktní hry, poznávací hry
- poznávání prostor MŠ – poznávat prostředí školky (třídy, kancelář, kuchyně, prádelna)
- sebeobslužné činnosti, při sebeobsluze podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc dětí
- společná tvorba pravidel soužití
- společné vytváření třídních pravidel a jejich dodržování
- hry a praktické činnosti pro rozvoj sebeobsluhy
- hra na Orfovy nástroje, zpívání písniček, hra „Na tělo“
- pohybové aktivity – pohybové hry, motivovaná cvičení, vycházky,

- výtvarné aktivity – kreslení zážitků, mateřské školy, experimentování s barvami, grafomotorické cviky
- sebeobsluha při stravování
- využití pracovních listů
- vycházka na náves - Svatováclavská pouť

Očekávané výstupy:

- dítě zná ostatní děti a učitelky jménem
- dítě se orientuje v mateřské škole
- odloučí se bez problémů od rodičů
- zná blízké okolí mateřské školy
- zná pravidla třídy a snaží se je dodržovat
- ví co je prospěšné jeho zdraví – čištění zubů, stravování
- recituje básničky, zpívá písničky
- uvědomuje si důležitost kamarádství
- umí komunikovat se svými vrstevníky
- zvládá pobyt v novém prostředí bez podpory rodičů
- zná své jméno, značku
- zná své kamarády, ostatní zaměstnance, okolí MŠ
- orientuje se v novém prostředí
- přirozeně a bez zábran komunikuje s ostatními
- umí pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc
- zvládá základní sebeobslužné činnosti přiměřené svému věku
- začíná dodržovat společně stanovená pravidla
- vnímá všemi smysly
- zvládá základní pohybové dovednosti v hrubé i jemné motorice

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Orientuje se v prostředí MŠ
- Aktivně si všímá, co se kolem něj děje

Kompetence k řešení problémů:

- Snaží se řešit problémy samostatně, až poté žádá o pomoc

Kompetence komunikativní:

- Komunikuje v běžných situacích, vyjadřuje svá přání, pocity
- Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí

Kompetence sociální a personální:

- Dodržuje dohodnutá pravidla
- Pracuje ve skupině, domlouvá se, spolupracuje

Kompetence činnostní a občanská:

- Zajímá se o kamarády a nové prostředí
- Spoluvytváří pravidla společenského soužití a snaží se je dodržovat
- Dbá na zdraví a bezpečí své i druhých

Oranžová – pod listí se kdeco schová...

Budeme pozorovat přírodu a všimát si změn, které podzim přináší. Tento blok zaměříme na poznávání měnící se přírody, pestrobarevný podzim a aktivity a činnosti s ním spojené. Maximálně využijeme naší zahrady i vycházek do okolí k pozorování, učení, aktivitám, tvoření i pracovním činností a péči o naše blízké okolí.

Časový rozsah: říjen, listopad

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- Podzimní čarování
- Vyletěl si pyšný drak
- Vlaštovky na drátě
- Co uvízlo v pavučině
- Babka kořenářka
- Ježek, ježek, ježek, měl pět koloběžek

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách, pozorování změn v přírodě,
- poznávat a určovat listnaté a jehličnaté stromy
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvíjení schopností získané dojmy a pocity vyjádřit
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat a ničit
- seznamovat s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- rozvíjet poznatky o počasí, změny počasí
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- seznamovat děti s vánočními tradicemi
- spolupodílet se na vytváření vánoční atmosféry v mateřské škole
- rozvíjet pěvecké a recitační dovednosti
- rozvíjet jemnou motoriku dětí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vycházky do města – předvánoční výzdoba
- rozvíjet smyslové vnímání

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- vycházky do přírody, sběr přírodnin
- vytváření kalendáře počasí
- výlety do přírody
- výtvarné aktivity s využitím přírodnin
- písničky a básničky s podzimní tematikou
- ekologicky motivované herní aktivity, třídění odpadu
- využívání encyklopedií a klíčů k určování stromů
- vyprávění zážitků, sdílení zážitků s ostatními
- využití pracovních listů

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne chůzi v přírodním terénu
- pozná a pojmenuje jaké je počasí
- pozná a pojmenuje některé listnaté a jehličnaté stromy
- ví, jak se chovat v přírodě
- umí spolupracovat
- naučí se básničku a písničku, umí jí zarecitovat, zazpívat
- vypráví své zážitky
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- naučí se z paměti krátké texty a písničky a umí je reprodukovat
- využívá k výtvarným činnostem různé netradiční materiály
- umí si všimnout věcí, které ho obklopují
- hledá krásu ve všedních věcech

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:Kompetence k učení:

- Uplatňuje získané zkušenosti z vycházek do přírody
- Hodnotí svoje osobní pokroky, oceňuje výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční v ochraně přírody
- Hledá různé možnosti řešení

Kompetence komunikativní:

- Využívá informativní a komunikativní prostředky – encyklopedie, klíče
- Reprodukuje krátké literární texty, básničky, písničky

Kompetence sociální a personální:

- Dokáže se prosadit ale i podřídit ve skupině – kooperace při VV aktivitách
- Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

Kompetence činnostní a občanská:

- Chrání životní prostředí
- Zajímá se o dění kolem sebe

Červená splněná přání znamená

Období před Vánocemi je obdobím plné očekávání, těšení a příprav na Štědrý den. Začíná příjezdem sv. Martina, příchodem sv. Mikuláše s doprovodem do školky a pokračuje adventním časem až do Štědrého dne. Snažíme se dětem přiblížit skutečné poslání Vánoc, darovat si navzájem lásku a radost. Společně s rodiči prožijeme předvánoční odpoledne s příběhy, koledami a společným tvořením. Děti se podílí na výzdobě školy, na návsi ozdobí svůj vánoční strom, v přírodě ozdobí strom pro zvířátka.

Časový rozsah: listopad, prosinec

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- Čerti a čertidla
- Na svatého Martina zima už nám začíná
- Vánoční stromeček
- Kouzelná šupinka

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- seznamovat děti s vánočními tradicemi
- spolupodílet se na vytváření vánoční atmosféry v mateřské škole
- rozvíjet pěvecké a recitační dovednosti
- rozvíjet jemnou motoriku dětí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vycházky do města – předvánoční výzdoba
- rozvíjet smyslové vnímání

Očekávané výstupy:

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- naučí se zpaměti krátké texty a písně a umí je reprodukovat
- využívá k výtvarným činnostem různé netradiční materiály
- umí si všimnout věcí, které ho obklopují
- hledá krásu ve všedních věcech

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- Mikulášská nadílka
- zdobení vánočního stromčku
- zpívání koled, básničky a říkadla s vánoční tematikou
- společné odpoledne s rodiči
- čtení a vyprávění příběhů, pohádek
- manipulační činnosti s různými materiály
- vycházky do přírody
- využití pracovních listů
- motivované seznámení s vánočními tradicemi ve světě
- smyslové hry
- pokusy
- dramatizace příběhu

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Uplatňuje získané zkušenosti z vycházek do přírody
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije
- Učí se spontánně, ale i vědomě

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- Hledá různé možnosti řešení

Kompetence komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- Reprodukuje krátké literární texty, básničky, písničky
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Kompetence sociální a personální:

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- Napodobuje modely prosociálního chování ze svého okolí

Kompetence činnostní a občanská:

- má základní dětskou představu o tom, co se děje v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Bílá barva sněhová do peřin nás neschová

Období sněhu a mrazu nás vybízí k činnostem a aktivitám s ním spojených. Budeme si všímat přírody, přírodních jevů i zvířátek v zimě. Dozvíme se také něco o sobě, svém těle a zdraví, zimním sportování. A celým obdobím nás budou provázet pohádky a příběhy. V tomto bloku se budeme věnovat i tradicím – Masopust, karneval.

Časový rozsah: leden, únor

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka
- Nebojte se nemocnice
- Zimní sporty
- Haló, pane Karnevale
- Já a moje tělo, jak rostu
- Pod peřinu s pohádkou

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- rozvíjení poznatků o lidském těle a jeho zdraví, uvědomit si vlastní tělo, pohyb,
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- dodržování zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- budování povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, tradicích spjatých s historií a kulturou - Masopust
- vytváření a chápání časových pojmů, orientace v čase – „Jak rostu“
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- osvojování a rozvíjení poznatků, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojování poznatků o zimě, změnách vlivem počasí
- rozvíjení úcty k životu ve všech formách a vytváření zodpovědného postoje k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- pozorování vlastního těla, pojmenování částí lidského těla
- pohybové hry na protažení a uvědomění si celého těla
- hry a sportovní aktivity na sněhu, ledu
- experimenty a pokusy – led, sníh
- oslava Masopustu, karneval v MŠ
- výtvarné a tvořivé aktivity
- smyslové hry
- využití pracovních listů, obrázků, fotografií, knih
- pozorování přírody – zahrada, les, krmítko

- vycházka ke krmelci, doplňování krmítka
- pohádky a příběhy

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti
- pozná a pojmenuje části lidského těla
- má přiměřené znalosti o zimní přírodě, chápe sounáležitost s přírodou a jejími obyvateli
- rozlišuje pomoci smyslů
- komentuje zážitky a aktivity a pokouší se je výtvarně ztvárnit
- soustředí se na činnost
- dodržuje pravidla chování
- porozumí slyšenému, umí reprodukovat jednoduchý příběh
- zná základní české pohádky, umí je stručně převyprávět
- porovnává, uspořádává, třídí

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě,
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- Má elementární poznatky o světě lidí, přírodě a dění v prostředí, ve kterém žije
- Odhaduje své schopnosti

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, využívá fantazii a představivost;
- Nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění i za snahu.

Kompetence komunikativní:

- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- Ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- Dodržuje dohodnutá pravidla
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla;
- ve skupině se umí prosadit i podřít, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy.

Kompetence činnostní a občanská:

- Dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění;
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat.

Zelená se zázrakem života spojená

V tomto bloku se zaměříme na prohlubování znalostí o jarní přírodě, jejích zákonitostech a proměnách. Chystáme se také na Velikonoční svátky. Na jaře se rodí spousta mláďat. Aktivitu a činnosti budeme směřovat k poznávání zvířat, rostlin, k péči o ně. Podpoříme zvědavost, fantazii, tvořivost dětí, využijeme lidových tradic spojených s tímto obdobím.

Časový rozsah: březen, duben

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- Příroda se probouzí
- Jaro dělá pokusy
- Velikonoce
- Zeptejte se pana strejce, kde vzal tohle obří vejce
- Dinosauři
- V trávě
- Roste, roste semínko
- Já zahradníkem
- Domácí zvířata a mláďata
- Třídění odpadu (Den Země)
- Letí, letí, letí, ježibaba na koštěti

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- získávat a rozvíjet poznatky o změnách v přírodě (rostliny, zvířata – mláďata)
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- seznamovat děti s lidovými tradicemi – Vynášení Morany, Velikonoce, Čarodějnice
- podporovat tvořivost, představivost, zvědavost
- chápat časové pojmy, orientovat se v čase (roční období)
- vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybové a dramatické improvizace)

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- práce s netradičními materiály – textil, dřevo, kůže....
- četba pohádek, prohlížení ilustrací
- experimenty – čarodějné kouzlení
- pěstitelské činnosti – rychlení rostlin, pokusy
- využití pracovních listů, encyklopedií, určovacích klíčů
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení);
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte;
- výlety do přírody a okolí;

- přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic) – Velikonoce, Čarodějnice
- zapojovat děti do řešení problémů vzájemného soužití; dobro x zlo
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní);
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě;
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...);
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry);
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- dítě vyjadřuje své představy a zážitky výtvarnými, pohybovými prostředky
- dítě má povědomí o změnách v přírodě, o střídání ročních období
- dítě pozná a pojmenuje zvířata a jejich mláďata
- dítě dodržuje pravidla pohybových her
- dítě umí rytmizovat jednoduché říkadlo
- dítě rozumí vtipu
- dítě umí pracovat různými výtvarnými technikami
- zvládá jednoduché pracovní úkony
- všímá si změn a dění ve volné přírodě
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- chová se bezpečně (neohrožuje sebe ani jiné)
- vnímá sounáležitost se skupinou, podílí se na příznivém klimatu třídy
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, zvládá práce na zahradě)
- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si nového
- pozná a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Má poznatky o změnách v přírodě, o kulturních tradicích
- Experimentuje
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů:

- Spontánně vymýšlí různá řešení problémů
- Zpřesňuje si početní představy
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- Rozšiřuje svojí slovní zásobu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, audiovizuální technika).

Kompetence sociální a personální:

- Rozpozná nevhodné chování
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyřídit jej;
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracujeme.

Kompetence činnostní a občanská:

- Odhaduje rizika svých nápadů, přizpůsobuje se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí;
- zajímá se o to, co se kolem děje;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci;
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Žlutá barva sluníčka do světa je cestička

Závěrečný blok naší „barevné“ cesty. Zaměříme se na cestování, výlety, výprava, poznávání širšího okolí. Budeme objevovat pestrost světa, ale i vesmíru, jiné země a kultury. Zajímat nás bude i dopravní výchova a bezpečnost na cestách. Oslavíme svátek maminek, dětí, tatínků a rozloučíme se s budoucími školáky.

Časový rozsah: květen, červen

Věková skupina: 3-7 let

Možná témata:

- Naše město
- Cesty a cestičky
- Tajemná zahrada
- Mořská výprava
- Indiáni, ti se mají
- Moje maminka
- V lese na jehličí
- Naše město
- Byl jeden domeček
- Rodina
- Dopravní výchova
- Naše vlast a svět kolem nás
- Vesmír
- Můj tatínek
- Povolání
- Mořská výprava
- Indiáni, ti se mají
- V lese na jehličí

Cíle a záměry integrovaného bloku:

- získávat a rozvíjet poznatky o zemi, kde dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se zvyky a tradicemi jiných kultur a národností
- seznamovat děti s faunou a florou celého světa
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet poznatky o dopravě
- výtvarně vyjadřovat své zážitky
- poznávání sebe sama
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, posilování prosociálního chování
- poznávání pravidel společenského soužití, schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí a širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- výtvarné činnosti – kresba, malba
- práce s netradičními materiály
- prohlížení encyklopedií, knih
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- pohybové hry
- vycházky do přírody
- vyprávění příběhů, dokončování příběhů – řešení problémů
- odpoledne ke Dni matek
- dárek pro maminku, kresba maminky
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích)
- komentování zážitků a aktivit
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly...)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou podobní
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- společná setkávání, aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy v rodině)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce, členové, vztahy mezi nimi, život v rodině)
- přípravy a realizace společných slavností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role, role dané pohlavím...)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- aktivity záměrné k získávání praktické orientace ve městě (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými realitami o naší republice
- využití pracovních listů
- Rozloučení s předškoláky, výprava s přespaním v MŠ

Očekávané výstupy:

- ukáže na mapě naši republiku, pozná vlajku
- má povědomí o našem městě
- ví, že existují i jiné rasy lidí s odlišným mateřským jazykem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládne odloučení od rodičů na delší dobu
- ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích
- pozná a pojmenuje dopravní prostředky
- umí správně držet psací náčiní
- dodržuje pravidla
- umí pracovat s encyklopedií, obrázkovou knihou
- zvládne delší chůzi v přírodním terénu
- zdolává přírodní i umělé překážky
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- rozliší některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)
- sleduje očima zleva doprava
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...)
- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientovává v čase
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říká ne v situacích, které to vyžadují (nebezpečné, ohrožující, neznámé)
- chápe, že každý má v rodině svou roli, podle které se má chovat
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (domov, budova MŠ, blízké okolí)
- chová se bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře...)

Výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů:

- Problémy se snaží řešit samostatně
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěchy, ale také za snahu
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- Využívá informativní a komunikativní prostředky – PC, encyklopedie
- Ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy

Kompetence sociální a personální:

- Je schopno chápat, že lidé jsou různí
- Spolupracuje s ostatními
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že konflikty je lepší řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanská:

- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- odhaduje rizika svých nápadů, dbá na osobní zdraví a bezpečí druhých, chová se odpovědně
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o tom co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Evaluace v mateřské škole

6.4. Vnitřní evaluace (oblasti a prostředky):

Cíle na úrovni školy – *zodpovídá ředitelka školy (spolupráce všech zaměstnanců)*

- Provéřit kvalitu řízení pracoviště;
- Provéřit a vyhodnotit průběh a výsledky vzdělávání;
- Výsledky evaluace použít pro zkvalitnění školy a pro další plánování;
- Průběžně monitorovat a sbírat informace jako podklad evaluace;
- Porovnat soulad výsledků se stanovenými cíli školy.

Cíle na úrovni třídy – *zodpovídají učitelky ve třídách*

- kontroluje ředitelka školy

- Provéřit a vyhodnotit pedagogickou práci;
- Provéřit a vyhodnotit dílčí průběh a výsledky vzdělávání;
- Vyhodnotit vedení dokumentace;
- Provéřit a vyhodnotit soulad ŠVP a TVP.

Kritéria evaluace

- Podmínky ke vzdělávání – materiální, psychohygienické, životospráva, organizační;
- Průběh vzdělávání;
- Řízení;
- Personální a pedagogické zajištění;
- Výsledky vzdělávání;
- Prezentace školy a spolupráce s partnery.

Metody evaluace:

- Analýza dokumentace školy;
- Analýza prací dětí, sledování dětí v jejich vývoji;
- Pozorování záměrné, nahodilé – výstupem je podklad pro učitelku, jak má dále vést a kam má směřovat vzdělávání dětí ve své třídě, na jakých znalostech dětí stavět;
- Hospitační činnost, náhodné/cílené kontroly;
- Ankety, dotazníky – písemné pro pracovníky, rodiče;

- Rozhovory, diskuse s dětmi, s pedagogy, s rodiči, veřejností...;
- Sebereflexe učitelky, dětí;
- Evaluace po ukončení třídního tématu (záznamy do plánu co se podařilo, na co se zaměřit, kam směřovat);
- Portfolia dětí a vedení diagnostických záznamů o dětech;
- Projektivní metody (kresby, hry).

6.5. Vnější evaluace (oblasti a prostředky):

Cíle v oblasti spolupráce: – *zodpovídá ředitelka školy (podílí se celý kolektiv zaměstnanců)*

- Vyhodnotit spolupráci s rodiči, veřejností;
- Vyhodnotit spolupráci s SPC, PPP, ZŠ a dalšími institucemi;
- Vyhodnotit spolupráci se zřizovatelem (účast na výstavách, soutěžích, granty, opravy).

Metody evaluace:

- Rodičovské schůzky (na počátku školního roku) – zpětná vazba, anketa, rozhovory;
- Zapojení rodičů do chodu MŠ (účast na akcích);
- Každodenní rozhovory, přijímání návrhů na další zajímavou spolupráci s rodiči;
- Kontrolní činnost ze strany vedení MŠ Polná a kontrolních institucí;
- Evaluační ankety a dotazníky zaměřené na zjištění zájmu a spokojenosti rodičů.

Autoevaluace školy: 1x za rok Na konci školního roku (výstup pro další plánování).

Kritéria autoevaluace: Vyhodnocení naplnění stanovených cílů, podmínky ke vzdělávání – materiální, psychohygienické, životospráva, organizační, průběh vzdělávání, řízení, personální a pedagogické zajištění, výsledky vzdělávání, prezentace školy a spolupráce s partnery.

Metody autoevaluace:

- Analýzy, dotazníky, průzkumy u rodičů
- Rozhovory s dětmi, rodiči, s pracovníky
- Výsledky hospitační a kontrolní činnosti
- Prezentace na veřejnosti, zájem veřejnosti o školu, kvalita spolupráce s partnery.

6.6. Plán evaluace

Předmět evaluace	Metody, techniky a formy evaluace	Časový plán evaluace	Odpovědnost pracovníků
Soulad ŠVP s TVP	Na základě analýzy zpracování TVP ve třídě	Zpracování průběžně Kontrola zpracování XI, III	TVP PV zpracují učitelky na třídách Kontrola a opatření – ředitelka
Naplnění cílů ŠVP a TVP	Reflexe učitelek (pedagogická rada), ústně Evaluační záznamy IB Evaluace školního roku Vedení třídní dokumentace	Měsíc XI, I, IV, VI na pedagogické radě Písemně po ukončení IB Měsíc: X, I, IV, VI Evaluace školního roku Měsíc: VI Kontrola třídní dokumentace ve všech třídách (X, III), TK měsíčně	Učitelky – zápis z pedagogické rady Kontrola a opatření ředitelka Zpracuje ředitelka ve spolupráci se všemi zaměstnanci Kontrola a opatření ředitelka
Realizace a zhodnocení IB	Reflexe učitelek (pedagogická rada) Písemné vyhodnocení třídního tematického celku Písemný záznam Evaluace IB, sebereflexe	Ústně X, I, III, VI na pedagogické radě Po ukončení celku, písemně Po ukončení IB	Učitelky – zápis z pedagogické rady Učitelky v TVP Kontrola a opatření – ředitelka
Průběh a výsledky vzdělávání dětí	Reflexe, projednání, sdílení zkušeností Vedení portfolia a diagnostik dětí Vedení záznamů o dětech se SVP	Na každé pedagogické radě (cca 1x za 2měsíce) Průběžně dle změn Průběžně dle změn	Všechny učitelky – zápis z pedagogické rady Kontrola ředitelka XI, III Kontrola ředitelka I, V
Kvalita pedagogické práce – hospitace DVPP	Náslechy, rozhovor, pozorování, náhodné vstupy... Sdílení zkušeností z DVPP	X - V Ústně po semináři na pedagogické radě	Hospitační záznam – provede ředitelka Učitelky – zápis z pedagogické rady
Vyhodnocení kvality podmínek (RVP PV) – věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů, projekty, spolupráce s odborníky a veřejností	Rozhovor na pedagogické radě Dotazník, anketa pro rodiče (např. SWOT analýza) Evaluace školního roku	Ústně na pedagogické radě VI Dotazník pro rodiče Evaluace školního roku VI	Učitelky – zápis z pedagogické rady Dotazník – vyhodnocení a opatření vedoucí uč. evaluace – všechny paní učitelky i provozní zaměstnanci, ředitelka